



CATALOGUE DE FORMATION 2022

Resadoin
Formations





L'association RESADOM œuvre pour améliorer le bien-être et la santé des enfants, des adolescents et des jeunes adultes.

RESADOM apporte également des réponses aux parents et aux familles afin de les accompagner dans leurs rôles et responsabilités.

L'association apporte un appui aux acteurs du territoire dans la coordination des parcours de santé, la construction de réponses de prévention santé, et par le développement d'une culture commune.

L'équipe pluridisciplinaire composée de salariés et de consultants, est spécialisée dans les principales problématiques liées à l'adolescence, qu'elles soient physiques, psychiques, relationnelles ou éducatives.

RESADOM FORMATIONS

Forts de leurs années d'expériences, les professionnels de RESADOM se proposent de transmettre leurs savoirs et de former les acteurs aux théories, pratiques et outils qu'ils déploient.

Les thématiques de ce catalogue sont autant de facettes de ce que sont, vivent et traversent les enfants, les adolescents, et les parents.

UNE PEDAGOGIE INTERACTIVE

Nous privilégions les démarches pédagogiques actives, qui s'appuient sur les pratiques professionnelles des participants, les échanges d'expériences et les mises en situation, afin de faciliter la mise en application.

Nos formateurs sont des acteurs de terrain, qui partagent les connaissances et outils d'intervention qu'ils mobilisent dans leur pratique.

NOTRE EXPERIENCE

Créé en 2018, RESADOM FORMATIONS enrichi progressivement son offre de formations au regard des besoins identifiés par les acteurs, et des problématiques émergentes.

En 2020–2021, nous avons réalisé des formations en intra pour :

Conseil Départemental de la Marne

ADAPEI 55

CHRS AMIE

Village d'Enfants de Bar-le-Duc

AMSEAA

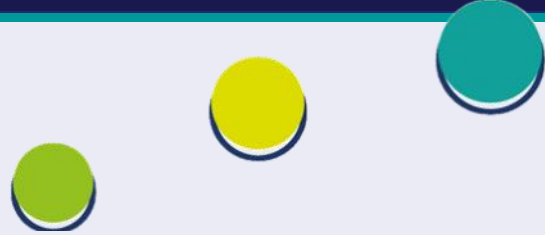
SEISAAM

La Ligue de l'Enseignement (Dispositif Promeneurs du net)

98 %

de satisfaction
générale

SOMMAIRE *Resadoiri*



Accompagner l'enfant et l'adolescent dans sa santé sexuelle.....	4
Agir en tant que personne-ressource pour la prévention du suicide chez les enfants et les jeunes.....	6
Animer des groupes d'Entrainement aux Habiletés Sociales (EHS) pour enfants et adolescents.....	7
Devenir facilitateur qualifié en discipline positive.....	8
Haut Potentiel Intellectuel (HPI) & Troubles Neuro-Développementaux (TND) : mieux les identifier pour mieux orienter.....	9
L'entretien d'aide et d'accompagnement.....	10
Le traumatisme psychique : clinique, conséquences et accompagnement.....	11
Le traumatisme psychique : interventions spécifiques et soins préventifs.....	12
Quand l'adolescent va mal.....	13
L'équipe de formation.....	14
Informations pratiques.....	15



Comprendre les tenants et les aboutissants de la vie affective et sexuelle des adolescents, acquérir des repères sur le développement psychosexuel afin d'adapter son discours et son positionnement auprès des jeunes.

Objectifs :

- ◆ Comprendre les principes de base de la sexualité érotique
- ◆ Participer à l'éducation et à l'accompagnement d'un être humain dans son développement sexuel
- ◆ Adapter sa position éducative au niveau de développement des jeunes et à leur histoire singulière
- ◆ Identifier les besoins particuliers des jeunes accompagnés, y répondre ou les orienter

Contenu :

◆ **Comprendre le développement de la sexualité humaine**

La définition de la santé sexuelle : brainstorming
 Les principes fondamentaux
 Le processus de sexualisation : le développement psychosexuel
 Le développement des jeux sexuels et le repérage des étapes dans le développement de l'individu
 L'identification des différences filles/garçons en sexualité érotique

◆ **Découvrir un outil d'évaluation et thérapeutique : l'approche sexocorporelle**

◆ **Comprendre la sexualité et ses règles**

La loi en matière de sexualité
 Le consentement : définition, signification, interprétation
 Entre séduction et harcèlement : se repérer
 Le désir amoureux/le désir sexuel : se repérer
 Les violences sexuelles : définition, perception et réalité

◆ **Accompagner les jeunes dans leur santé sexuelle**

La posture de l'éducateur
 Les troubles sexuels les plus fréquents chez les adolescents : comment les repérer
 Analyse des pratiques à partir des situations cliniques présentées par les participants
 Réponse aux questions qui émergent lors des présentations de situations



Public :

Professionnels intervenants auprès d'un public d'adolescents (infirmiers, éducateurs spécialisés, assistants de services sociaux, accueillants, animateurs, enseignants, psychologues, médecins...)

Il est demandé aux participants de préparer une ou plusieurs situations détaillées, rencontrées dans leur pratique professionnelle, pour les présenter.

Moyens pédagogiques :

Powerpoint, Livret du participant, Apports théoriques, Vidéos, Exercices pratiques, Exemples, Mises en situation

Evaluation :

Analyse des difficultés rencontrées par les participants dans leur pratique professionnelle à partir des études de cas qu'ils exposent. Une évaluation collective a lieu oralement.

Validation :

Attestation individuelle

Intervenants :

Fabienne GALLEY-RAULIN
Laure HICKEL

Participants :

20 participants maximum par session

Dates et lieux :

Les 28 et 29 avril 2022 à VERDUN
Deux journées de 7 heures

Tarifs :

400 €

Contact :

Mathilde HUYNEN – Tél : 03.29.85.15.76 – formation@resadom.fr



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !

99 %

de satisfaction

Possible
en intra !



En France, environ un jeune sur douze fait une tentative de suicide avant ses 25 ans, et le risque de décès par suicide chez les 15-29 ans est deux fois supérieur en Meuse qu'en Grand Est.

Il est donc crucial que les enfants et les adolescents concernés puissent croiser des professionnels à même d'entrer en relation avec eux, d'entendre leur vécu, et d'agir en s'appuyant sur les ressources du territoire.

Objectifs :

- ◆ Comprendre le phénomène du suicide
- ◆ Repérer les personnes vulnérables au risque suicidaire : facteurs de risques, indices
- ◆ Entrer en relation et questionner une personne sur sa souffrance et ses idées suicidaires
- ◆ Orienter une personne et transmettre les informations
- ◆ Respecter ses limites en tant que personne-ressource

Contenu :

- ◆ Les représentations et réactions émotionnelles face au suicide
- ◆ La connaissance du phénomène suicidaire
- ◆ La vulnérabilité suicidaire : les facteurs de risque, les indices de comportements suicidaires
- ◆ Quand et comment convaincre quelqu'un à chercher de l'aide
- ◆ Comment et vers qui l'orienter ou l'accompagner
- ◆ Comment se positionner dans l'accompagnement d'une personne en risque sui-

cidaire, selon les ressources et limites de sa fonction

Public :

Adultes susceptibles d'être en contact avec des personnes suicidaires dans leur activité professionnelle (animateurs, accueillants, enseignants, assistants de vie, etc...) ou dans leur vie sociale, et désireuses de développer les habiletés relationnelles requises pour agir en tant que personne-ressource

Moyens pédagogiques :

Connaissances scientifiques sur le phénomène suicidaire - Méthode d'apprentissage interactif des habiletés communicationnelles (mise en situation, échanges en sous-groupes) - Livret du participant - Aide-mémoire Pré-test

Evaluation :

Post-test : Portant sur les connaissances, habiletés, sentiment de compétences

Validation :

Attestation individuelle de participation

Intervenants :

Marie-Thérèse BAZILLE, Infirmière, Chargée de Projets MDA 54, Formatrice en prévention et gestion de la crise suicidaire
Michel KONTZ, Directeur MDA55, formé en gestion de la crise suicidaire

Participants :

15 participants maximum par session
Une journée de 7 heures

Date et lieu :

Le lundi 10 octobre 2022 à Verdun

Tarifs : 200 €

Contact :

Mathilde HUYNEN – Tél : 03.29.85.15.76 – formation@resadom.fr



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !

**Satisfaction
non évaluée
en 2021**



Les groupes d'entraînement sont des groupes de 4 à 6 enfants ou adolescents qui vont bénéficier soit de séances sur des thématiques particulières (apprendre à réguler ses émotions, apprendre à répondre à une critique), soit d'un programme complet de 12 séances. Ces groupes, relativement homogènes en âge et par rapport au degré de difficultés, peuvent s'adresser à des enfants et adolescents, avec ou sans trouble spécifique, qui vivent des difficultés dans leur relations.

Objectifs :

- ◆ Identifier les besoins d'un public d'enfants et d'adolescents en terme d'acquisition d'habiletés sociales
- ◆ Construire un programme d'EHS
- ◆ Construire et animer des séquences d'EHS

Contenu :

- ◆ **En théorie: présentation générale**
Les habiletés sociales: qu'est-ce que c'est?
Pourquoi entraîner les compétences sociales?
Quelles populations entraîner?
- ◆ **En pratique : mise en place du programme et des séances de groupes**
Définir les objectifs et contenus des groupes d'entraînement

Définir les critères d'évaluation et construire les outils d'évaluation
Constituer un groupe cohérent
Déterminer la fréquence & la durée
Organiser l'environnement, les méthodes & le matériel

- ◆ **En pratique: présentation détaillée d'un programme d'EHS & des outils utilisés**
- ◆ **En pratique : s'entraîner à l'animation d'une séance « type »**

Temps d'accueil
Rappel des règles & tour de groupe
« Leçon »
Activités pratiques
Jeux coopératifs
Récompense

Public :

Professionnels intervenants auprès d'un public d'enfants et d'adolescents (infirmiers, psychologues, éducateurs spécialisés, animateurs, enseignants, AVS,...)

Moyens pédagogiques :

Powerpoint, livret du participant, apports théoriques, exercices pratiques, exemples et mises en situation

Intervenants:

Emilie FABRIZI, Psychologue, animatrice de groupe d'EHS, formée aux programmes GECOS et ACT

Participants & modalités :

Entre 10 & 15 participants - 2 journées de 7h

Dates et lieu :

Les 17 et 18 octobre 2022 à Verdun

Tarifs :

400€ les 2 jours

Contact :

Mathilde HUYNEN - Tél: 03.29.85.15.76 - formation@resadom.fr



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !

**Satisfaction
non évaluée
en 2021**



Objectifs et contenu :

Explorer comment :

- ◆ Enseigner et éduquer sans imposer un modèle de soumission : une autorité horizontale juste et aidante
- ◆ Identifier les besoins derrière les comportements de l'enfant
- ◆ Faire la différence entre conséquences logiques, punitions et solutions
- ◆ Identifier les outils de l'encouragement permettant aux enfants de s'accomplir et de grandir en étant doués pour le bonheur.

Découvrir les outils pour :

- ◆ Enseigner des compétences sociales et des compétences de vie importantes : le respect, l'attention aux autres, la résolution de problèmes et la coopération ainsi que la capacité à participer à la vie de la famille, de l'école ou de la communauté au sens large
- ◆ Inviter des enfants à découvrir leurs capacités et développer ainsi leur autonomie et leur estime de soi

La formation est composée de 7 modules thématiques qui permettent aux professionnels de s'approprier l'approche de manière progressive. Chaque module est introduit par un temps d'échange entre professionnels (reprise de la séance précédente et du temps d'échange en famille).

Public :

La FORMATION FONDAMENTALE PARENTS – FFP est destinée à tous ceux qui veulent devenir Facilitateur qualifié en Discipline Positive auprès des parents. Elle est dispensée exclusivement par des Formateurs qualifiés en Discipline Positive et permet aux participants d'acquérir les connaissances et les outils nécessaires pour animer des Ateliers de Parents. La durée de cette formation est de 2 jours minimum et peut être complétée par une ou des sessions d'expérience pratique encadrée.

Moyens pédagogiques :

Powerpoint, Livret de formation, Questionnaires, Mises en situation

Evaluation :

Questionnaire en fin de session de formation

Validation :

Attestation individuelle

Intervenants :

Formateurs nationaux formés par l'association française de discipline positive
Quentin BRIEY
Alexis BOBAN

Participants :

15 participants maximum par session

Date et lieu :

Les 2 et 3 juin 2022 à Bar-le-Duc
Deux journées de 7 heures

Tarifs :

400 €

Contact :

Mathilde HUYNEN – Tél : 03.29.85.15.76 – formation@resadom.fr



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !

97 %

de satisfaction



Les troubles du neuro-développement (TND) et le haut potentiel intellectuel (HPI) sont des particularités neuropsychologiques ou « neuroatypies » qui peuvent avoir des retentissements importants sur les sphères affectives, scolaires, sociales et familiales d'un enfant/adolescent. Savoir repérer et identifier leurs caractéristiques afin de mieux orienter ces enfants/adolescents et favoriser leur prise en charge précoce peut s'avérer crucial pour leur avenir.

Objectifs:

- ◆ Apprendre à identifier & repérer les caractéristiques des différents TND & du HPI
- ◆ Distinguer les signes d'alerte, les caractéristiques, les symptomatologies et profils de chaque TND, et du HPI
- ◆ Avoir connaissance des spécificités des professionnels médicaux et paramédicaux, et des institutions intervenants dans les diagnostics et dans les prises en charge
- ◆ Connaître les aides et aménagements que l'on peut proposer à domicile et à l'école

Contenu :

- ◆ **Les « neuroatypies » : présentation générale**
Les TND: qu'est-ce que c'est?
Et le HPI?
- ◆ **Comment mieux les repérer? : présentation détaillée**
Handicap Intellectuel (HI) /Retard Global de Développement (RGD)
Trouble déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)
Trouble du Spectre Autistique (TSA)
Troubles des apprentissages (DYS)
Haut Potentiel Intellectuel (HPI)
- ◆ **Et ensuite? Comment aider? : pour aller plus loin**
Orienter vers les professionnels et institutions adaptés
Connaître les aides & aménagements à mettre en place

Public :

Professionnels intervenants auprès d'un public d'enfants et d'adolescents (infirmiers, psychologues, éducateurs spécialisés, animateurs, enseignants, AVS, professionnels de santé,...)

Moyens pédagogiques :

Powerpoint, livret du participant, apports théoriques, pratiques et exemples
Outils supports au repérage des TND

Intervenants :

Emilie FABRIZI, Psychologue

Participants & modalités :

Entre 15 & 20 participants - 1 journée de 7h

Dates et lieu :

Le lundi 30 mai 2022 à Verdun

Tarifs :

200€

Contact:

Mathilde HUYNEN - Tél: 03.29.85.15.76 - formation@resadom.fr



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !



Objectifs :

- ◆ Acquérir les bases théoriques de la relation d'aide et d'accompagnement
- ◆ Connaître les bases de la pratique de l'entretien clinique
- ◆ Savoir analyser les éléments constitutifs de la relation et de l'entretien
- ◆ S'entraîner à la pratique de l'entretien dans des situations complexes

Contenu :

- ◆ Les éléments théoriques de la relation d'aide : symétrie, proximité-distance, neutralité bienveillante, acceptation, écoute, communication, engagement
- ◆ Les préalables à l'entretien : objectifs, buts, contexte spatio-temporel
- ◆ L'analyse de la demande selon différents cadres théoriques
- ◆ Le premier entretien et la mise en place de la relation
- ◆ Les différents types d'entretien, les relances et les reformulations, les blocages
- ◆ Le verbal et non-verbal
- ◆ Mise en situation

Public :

Professionnels amenés à réaliser des entretiens auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes (infirmiers, aides-soignants, éducateurs spécialisés, assistants de services sociaux, accueillants, animateurs, auxiliaires de vie, psychologues, médecins...)

Moyens pédagogiques :

Powerpoint, Livret du participant, Apports théoriques, Vidéos, Exercices pratiques, Exemples, Mises en situation, Jeux de rôle

Evaluation :

Pré-test, Post-test

Validation :

Attestation individuelle

Intervenants :

Elise MARCHETTI
Laure HICKEL

Participants :

15 participants maximum par session

Date et lieu :

5 mai 2022 à Bar-le-Duc
Une journée de 7 heures

Tarifs :

200 €

Contact :

Mathilde HUYNEN – Tél : 03.29.85.15.76 – formation@resadom.fr



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !

Satisfaction
non évaluée
en 2021



Objectifs :

- ◆ Connaître d'un point de vue clinique et théorique, le traumatisme psychique et son impact
- ◆ Savoir repérer les signes et symptômes du traumatisme psychique
- ◆ Accueillir les victimes
- ◆ Evaluer les besoins des victimes et adapter la prise en charge et l'accompagnement
- ◆ Penser l'orientation
- ◆ S'entraîner à la conduite d'entretien

Contenu :

- ◆ L'évènement traumatique / traumatogène : quels évènements pour quelles conséquences ?
- ◆ Les victimes
- ◆ Aspects psychopathologiques (trauma simple / complexe, de type I, II, III, ESA, ESPT, ESENS, amnésie traumatique, ...)
- ◆ Clinique du traumatisme : réactions immédiates, post-immédiates, à long terme

- ◆ La dissociation
- ◆ Epidémiologie
- ◆ Clinique de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte
- ◆ Traumatisme et développement
- ◆ La résilience
- ◆ Repérage, évaluation des signes
- ◆ Accueil des victimes et conduite à tenir
- ◆ S'adapter à une personne souffrant de traumatisme psychique

Public :

Tout personnel médical, paramédical, social, éducatif susceptible d'intervenir auprès d'enfants, adolescents et adultes victimes d'évènements traumatiques.

Moyens pédagogiques :

Powerpoint, Livret du participant, Apports théoriques, Vidéos, Exercices pratiques, Exemples, Mises en situation, Jeux de rôle

Evaluation :

Pré-test, Post-test Attestation individuelle

Intervenant :

Elise MARCHETTI

Participants :

Entre 10 et 15 participants maximum par session

Date et lieu :

7 et 8 mars 2022 à Verdun
Deux journées de 7 heures

Tarifs :

400 €

Contact :

Mathilde HUYNEN – Tél : 03.29.85.15.76 – formation@resadom.fr



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !

98 %

De satisfaction



Pré-requis :

Avoir suivi les deux jours de formation sur le traumatisme

Objectifs :

- ◆ Savoir repérer les signes et symptômes spécifiques, identifier les besoins d'accompagnement de la personne victime
- ◆ Concevoir des modalités de prise en charge adaptées
- ◆ Pouvoir mener des soins immédiats / post-immédiats préventifs

Contenu :

- ◆ Les soins immédiats : defusing
- ◆ Les soins post-immédiats : débriefing
- ◆ Les 5 sphères de l'évènement traumatique sur lesquelles il est possible d'agir
- ◆ La fenêtre de tolérance
- ◆ Le tissage cognitif
- ◆ Individuel ou collectif ?
- ◆ Techniques de stabilisation

- ◆ Le soutien aux proches
- ◆ Le soutien aux victimes indirectes
- ◆ Favoriser la résilience
- ◆ Les prises en charge familiales

Public :

Tout personnel médical, paramédical, social, éducatif susceptible d'intervenir auprès d'enfants, adolescents et adultes victimes d'évènements traumatiques.

Moyens pédagogiques :

Powerpoint, Livret du participant, Apports théoriques, Vidéos, Exercices pratiques, Exemples, Mises en situation, Jeux de rôle

Evaluation :

Pré-test, Post-test

Validation :

Attestation individuelle

Intervenant :

Elise MARCHETTI

Participants :

Entre 10 et 15 participants maximum par session

Date et lieu :

17 mars 2022 à Verdun
Une journée de 7 heures

Tarifs :

200 €

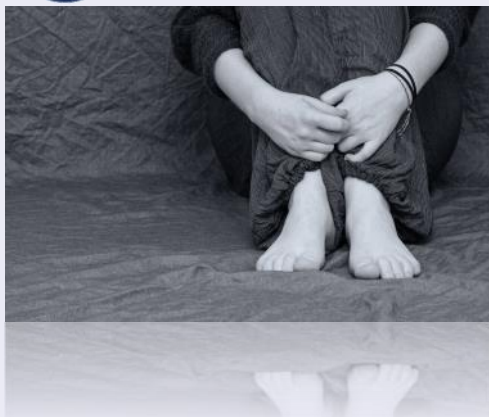
Contact :

Mathilde HUYNEN – Tél : 03.29.85.15.76 – formation@resadom.fr



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !

Satisfaction
non évaluée
en 2021



Objectifs :

- ◆ Acquérir des informations sur les phénomènes adolescents
- ◆ Savoir repérer les conduites à risques, les symptômes problématiques
- ◆ Comprendre la signification des signes de mal-être, de symptômes thologiques
- ◆ Connaître les principaux éléments de la psychopathologie de l'adolescence
- ◆ Savoir évaluer une situation et les risques inhérents à celle-ci
- ◆ Avoir à disposition plusieurs outils pour intervenir de manière adaptée
- ◆ S'entraîner à la conduite d'entretien

Contenu :

- ◆ Définitions de l'adolescence et de l'adolescent
- ◆ Aspects physiologiques – la place du corps (aspects neurobiologiques, somatisations, perceptions erronées, troubles des conduites alimentaires, recherches de sensations, conduites ordaliques, auto-agressivité, scarifications, jeux dangereux, sexualité, consommation de produits, ...).
- ◆ Aspects sociologiques – la place des autres (société, pairs, parents, adultes ; phénomènes de groupes)
- ◆ Aspects cognitifs – aspects neuro-développementaux, la scolarité (difficultés scolaires, phobies scolaires, absentéisme, refus, surinvestissement de la sphère cognitive)
- ◆ Aspects psycho-affectifs – psychologie et psychopathologie de l'adolescence
- ◆ Comment intervenir : établir le dialogue, la relation, la confiance, le soutien, l'entretien, l'information, le signalement, les partenaires, la prévention, les compétences psycho-sociales, l'estime de soi, les relations avec les familles, les mé-

thodes psychocorporelles.

Public :

Professionnels intervenants auprès d'un public d'adolescents (infirmiers, éducateurs spécialisés, assistants de services sociaux, accueillants, animateurs, enseignants, psychologues, médecins...)

Moyens pédagogiques :

Powerpoint, Livret du participant, Apports théoriques, Vidéos, Exercices pratiques, Exemples, Mises en situation

Evaluation :

Pré-test, Post-test

Validation :

Attestation individuelle

Intervenants :

Elise MARCHETTI
Laure HICKEL
Quentin BRIEY

Participants :

20 participants maximum par session

Date et lieu :

19 et 20 septembre 2022 à Verdun
Deux journées de 7 heures

Tarifs :

400€

Contact :

Mathilde HUYNEN – Tél : 03.29.85.15.76 – formation@resadom.fr



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !

97 %

De satisfaction

Possible
en intra !

L'ÉQUIPE DE FORMATION

Les formateurs :

Alexis BOBAN :

Educateur spécialisé , Ecoutant MDA55, Formateur en Discipline Positive

Marie-Thérèse BAZILLE :

Infirmière, Chargée de projets MDA54, Formatrice en prévention et gestion de la crise suicidaire

Quentin BRIEY :

Educateur spécialisé, Coordonnateur éducatif MDA55, Formateur en Discipline Positive

Emilie FABRIZI :

Psychologue, animatrice de groupe d'EHS, formée aux programmes GECOS et ACT

Fabienne GALLEY-RAULIN :

Psychologue, sexologue, sage-femme coordinatrice du pôle mère-enfant au CHVSM, Responsable pédagogique DIU Sexologie-DIU Etudes de la sexualité humaine, Université de Lorraine ; Consultante à la Maison des Adolescents de Meuse

Laure HICKEL :

Infirmière MDA55, 3ème année de formation DU Sexologie

Michel KONTZ :

Directeur RESADOM et Maison des Adolescents, Formation de formateur en gestion de la crise suicidaire

Elise MARCHETTI :

Psychologue CHVSM ; Enseignante-chercheuse Université de Lorraine ; Formatrice, IRTS de Lorraine, IFSI de Verdun ; DU Psychothérapie EMDR, psychotraumatologie, DU Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Vos interlocuteurs privilégiés :

Pour nous contacter, un seul numéro : 03.29.85.15.76



Michel KONTZ

Directeur de l'association
Réfèrent pédagogique RESADOM Formations
Réfèrent handicap

m.kontz@mda55.fr



Mathilde HUYNEN

Chargée d'accueil et d'appui à la Direction
Réfèrent pôle formation
Réfèrent administrative RESADOM Formations

formation@resadom.fr
m.huynen@mda55.fr

ORGANIGRAMME RESADOM FORMATIONS



Michel KONTZ

Directeur de l'association
Réfèrent pédagogique RESADOM Formations
Réfèrent handicap

m.kontz@mda55.fr



Mathilde HUYNEN

Chargée d'accueil et d'appui à la Direction
Réfèrent pôle formation
Réfèrent administrative RESADOM Formations

formation@resadom.fr
m.huynen@mda55.fr

Situations particulières

Vous souhaitez nous signaler des éléments spécifiques (Difficultés//handicap) qui impliqueraient une adaptation des conditions de la formation ?

Merci de nous préciser quels seraient vos besoins, notre réfèrent handicap, Michel Kontz est à votre écoute soit par téléphone au 03.29.85.15.76 soit par mail à l'adresse m.kontz@mda55.fr

Pour nous contacter, un seul numéro : 03.29.85.15.76

Ces formations seront principalement déclinées dans nos locaux de Verdun et Bar-le Duc à dates fixes sur inscriptions préalables.

Ces formations peuvent aussi être proposées en intra-établissement. Merci de nous contacter pour une demande de devis après analyse partagée de votre projet.

Renseignements & Inscriptions

Mathilde HUYNEN

Par téléphone au 03.29.85.15.76

Par mail : formation@resadom.fr

RESADOM - 2 rue de Mogador - 55100 VERDUN

Siret : 501 150 338 000 25

N°OF : 41 55 00461 55



Difficultés ? Handicap ? Contactez nous !

